Pædagogisk tilsyn i Højbohus Børnehave & Vuggestue

Uanmeldt tilsynsbesøg den 27. juni 2024

Ringsted Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ **God kvalitet**	☐ **Tilstrækkelig kvalitet**	☐ **Utilstrækkelig kvalitet**
Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	Behov for justering af læringsmiljøet.	Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'God kvalitet' i Højbohus Vuggestue & Børnehave.

Leder	**Bestyrelsesformand**
Majbritt Kulvsbæk Ringsted Theill	Martin Bagge Møller

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses nogle muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver enkelte muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår enkelte steder organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet, men der ses generelt et udviklingspotentiale i forhold til det indendørs miljø. Der er en fælles udestue indrettet til motorisk udfoldelse i institutionen.

Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg

og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ **Fremragende**	☒ **God**	☐ **Tilstrækkelig**	☐ **Utilstrækkelig**	☐ **Ringe**
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning
Ved tilsynsbesøget er der 56 børn og 15 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to årgangsopdelte vuggestuegrupper og to årgangsopdelte børnehavegrupper. Børnegrupperne er derfor af varierende størrelser.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår de fleste steder struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter. I en enkelt børnegruppe er der samling frem til kl. 9.30 og frokost fra kl. 10.15, hvilket ikke levner meget tid til leg og aktiviteter, som ikke er stillesiddende.

Det observeres nogle steder, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes varierende, men samlet set i kvalitetskategori *god kvalitet* i Højbohus Vuggestue & Børnehave. Kvaliteten kan hæves ved generelt at arbejde med det indendørs fysiske læringsmiljø samt i vuggestuen et fokus på organisering af dagen. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede er planlagt at sætte fokus på dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ **God kvalitet**	☐ **Tilstrækkelig kvalitet**	☐ **Utilstrækkelig kvalitet**
Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	Behov for justering af læringsmiljøet.	Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Proceskvalitet
(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Ringsted Kommune

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Ved et enkelt tilfælde observeres tendens til irettesættende regulering af adfærd hos de yngste børn. Medarbejderne ses derudover generelt at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres særligt i børnehaven mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne hjælper ligeledes børn med at løse indbyrdes konflikter.

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

☐ **Fremragende**	☒ **God**	☐ **Tilstrækkelig**	☐ **Utilstrækkelig**	☐ **Ringe**
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter
Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses særligt i børnehaven at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der er en stor bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ **Fremragende**	☒ **God**	☐ **Tilstrækkelig**	☐ **Utilstrækkelig**	☐ **Ringe**
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse
Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende det indendørs fysiske læringsmiljø samt fokus på organisering af dagen. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med

dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Højbohus Vuggestue & Børnehave.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ **God kvalitet** Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ **Tilstrækkelig kvalitet** Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ **Utilstrækkelig kvalitet** Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Resultatkvalitet
(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Det observeres i mange tilfælde, at medarbejdere sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Højbohus Vuggestue & børnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ **God kvalitet** Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ **Tilstrækkelig kvalitet** Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ **Utilstrækkelig kvalitet** Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.