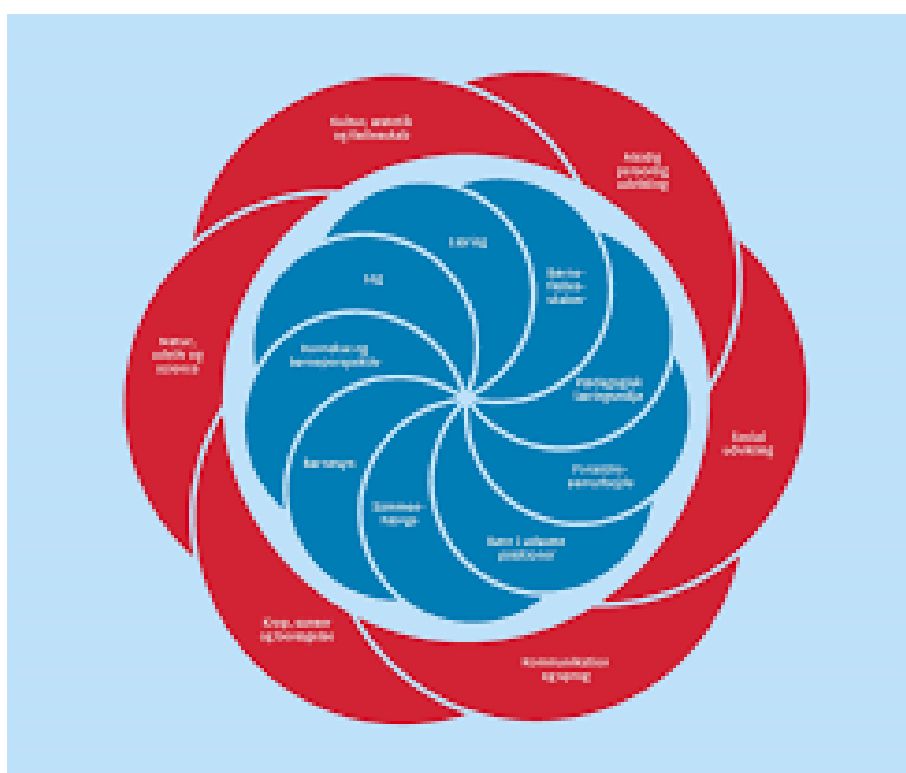


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Højbohus Vuggestue og Børnehave

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Højbohus er en integreret institution, der har været og fortsat er under udvikling og revitalisering af vores pædagogiske fundament, derved også den pædagogiske styrkede læreplan, gennem de sidste to år i forbindelse med lederskift. Vi har arbejdet med at oparbejde fælles værdier, et fælles pædagogisk ståsted og et fælles børnesyn, som tilgodeser børns forskellighed og sikre læring, trivsel og dannelse for alle, med særligt blik på tryk tilknytning.

Med tanke på ovenstående, samt evalueringen af den nuværende styrkede pædagogiske læreplan for Højbohus in mente, har vi valgt at have et særligt fokus på organiseringen af overgangen fra vuggestue til børnehave/mellemgruppen. Vi har ønsket med udgangspunkt i både børnenes og forældrenes behov, de pædagogiske intentioner og mål, at skabe en rød tråd i den pædagogiske praksis inkl. overgange.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Højbohus er vi optaget af at have en fælles forståelse af vores pædagogiske værdier og kvalitet. Vi ønsker grundlæggende, at have et fælles fundament for sammen at kunne vurdere, hvad vi anser som bedre end andet i vores pædagogiske praksis. Vi er fortsat i denne proces med at etablere en systematisk evalueringskultur med løbende indsamling og analyse af data.

Vi er bevidste om, at på baggrund af at der ikke af tidligere har været etableret en evalueringskultur, samt at ny leder ligeledes med overtagelse af institutionen har haft mere fokus på at få skabt et fælles pædagogiske fundament, end at få etableret en evalueringskultur med baggrund i den første udgave af den styrkede læreplan i Højbohus, så er vi endnu ikke i mål med organiseringen af en evalueringskultur.

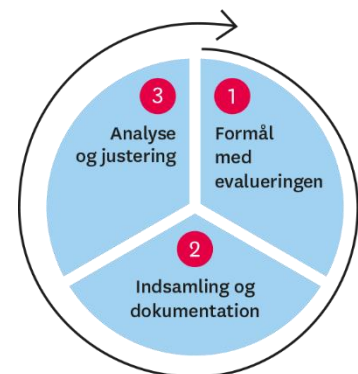
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som tidligere beskrevet, så er Højbohus i gang med en udvikling af et fælles pædagogiske fundament, som både leder og medarbejdere har ejerskab af. Dette betyder også, at arbejdet med den første og nuværende udgave af den pædagogiske læreplan ikke har været det der har fyldt mest i dagligdagen, men derimod arbejdet med revitaliseringen af en ny og styrket udgave - version 2.

Vi har ved vores pædagogiske aftenmøder haft og vil det kommende år fortsat have dialoger omkring de forskellige dele af både det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Vi ønsker, at skabe en fællesforståelse og ejerskab af det vi beskriver i den styrkede læreplan. Vi har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, som vi tilbyder i Højbohus og hvordan det understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

I skrivende stund er vi først lige begyndt, at kigge på den skriftlige del af arbejdet med den revitaliseret læreplan. Da det er en proces, der skal gennem flere "loop" med inddragelse af både styregruppe og den samlede personalegruppe – inden det færdige "produkt" står færdig. Det vil være en løbende proces over det næste årstid eller to inden den er skrevet færdig. Det vil derfor være sådan, at vores pædagogiske grundlag og læreplan vil være i en dynamisk proces, hvor den løbende vil blive ændret tema for tema.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønsker med både opstart og overgange i Højbohus, at have fokus på tryk tilknytning. Vi blev nysgerrige på, hvordan vi kunne arbejde med dette i de forskellige overgange børnene oplever fra deres opstart i Højbohus og frem til start i skole/spireforløb. Vi er aldersopdelt i børnehaven så overgangen fra vuggestue til børnehave er, derved den første af 4 overgange efter opstart i vuggestuen.

Vi har de sidste to år arbejdet på at bringe både ny viden, samt den viden vi allerede har fra bla. LUN og Cos-P om tryk tilknytning ind som et pædagogisk fundament i vores læringsmiljøer, med særligt fokus på overgange, herunder både overgangen fra hjemmet til dagtilbud (opstart), overgang fra vuggestue til børnehave, overgang fra gruppe til gruppe, samt overgangen til skole/spireforløb.

Vi har i denne periode haft særligt fokus på overgangen til børnehaven/mellemgruppen, da dette var et ønske fra både personale og forældre. Der var en oplevelse af, at det ikke fungerede optimalt. Personalet oplevede, at det ikke nødvendigvis var nemmere for de børn, der kom fra vuggestuen frem for de børn, der kom udefra at starte i børnehaven/mellemgruppen og forældrene oplevede ligeledes, at på trods af vi er en integreret institution, så opleves det stadig lidt som at starte et nyt sted – særligt for dem, som ikke havde større søskende i børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores data er baseret både på input fra forældrebestyrelse, enkelte respons fra den samlede forældregruppe, det pædagogiske personales egne oplevelser, samt nuværende leders observationer både før, under og efter forankringsprocessen af den gode overgang mellem vuggestue og børnehave/mellemgruppe.

Da der som tidligere nævnt de sidste to år har været et større fokus på, at skabe et fælles pædagogisk fundament end på, at skabe en evalueringskultur, så indsamling af data ikke været helt så systematisk som, som det kunne ønskes.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De indsamlede data har bidraget til, at personalet med en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang har kvalificeret den pædagogiske praksis, således det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave/mellemgruppe understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilbagemeldinger fra både personale og forældrebestyrelsen, samt leders observationer viser at ændringerne har haft en positiv betydning for børnegruppen. Vi har i sær skabt ro, tryghed og nærvær for børnene, men også blandt forældre og personalet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Med henblik på at skabe tryk tilknytning til personalet gennem hele barnets tid i Højbohus er vi kommet til den konklusion, at den daværende praksis ikke var hensigtsmæssig. Skift i relationer undervejs og ønsket om, at arbejde aktivt med at understøtte tryk tilknytning kræver i vores optik et særligt fokus gennem hele barnets institutionstid.

Med udgangspunkt i tilknytningsteori, så lægges der nu vægt på i vores pædagogiske praksis, at den gode overgang tager tid. Der er nu indført en fast ugentlig besøgsdag for de kommende "mellemgruppebørn", hvor de gennem de sidste måneder inden start på mellemgruppen kommer på besøg med en "kendt" voksen fra vuggestuen. Derudover så deltager de "store vuggestuebørn" ligeledes med en "kendt" voksen jævnligt i aktiviteter i børnehaven, som eksempelvis påldag for, at skabe kendskab til både det at være i børnehave, men også til de voksne fra børnehaven. De sidste 14 dage inden opstart er der fortsat et fokuseret arbejde med overgangen for det enkelte barns overgang til mellemgruppen – forskellen er nu, at barnet har kendskab til børnehavelivet og allerede er i gang med at skabe en relation til de voksne.

Der er ligeledes udarbejdet et brev til forældrene, der beskriver arbejdet med overgangen, samt forventninger til både forældre og børn, når barnet er startet på mellemgruppen. Dette har bidraget til, at forældrene er bedre klædt på og derved også mere trygge ved de ændringer der sker i forhold fra vuggestue og til børnehave.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelse har bidraget til, at der er kommet en kvalificering af det pædagogiske miljø i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehaven/mellemgruppen. Der er blevet taget hensyn til deres ønske om en ændring af den daværende procedure, samt været en forespørgsel vedr. deres oplevelse af, hvorvidt der var sket en kvalificeret justering af den daglige praksis.

Vores mål var at give vores overgang fra vuggestue til børnehave/mellemgruppe et kvalitetsløft. Det har vi har vi i vores optik opnået. Der har været en positiv tilbagemelding fra forældrebestyrelsen over implementering af vores nye tiltag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på overgange, da vi i forbindelse vores interesse for overgangen fra vuggestue til børnehave/mellemgruppe er blevet opmærksom på, at der også er udviklingspotentiale både i overgangen fra hjemmet til opstart i institutionen, samt overgangene mellem stuerne i børnehaven.

Vi vil også i den kommende evalueringsperiode have fokus på "den gode aflevering" med fokus på både den enkelte barn, men også den samlede børnegruppe, hvordan kvalificere vi den pædagogiske praksis bedst muligt med fokus på både ressourcer og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi vil ligeledes fortsat arbejde med at oparbejde fælles værdier, et fælles pædagogisk ståsted og et fælles børnesyn, som tilgodeser børns forskellighed og sikre læring, trivsel og dannelse for alle børn.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Arbejdet med at skabe fælles værdier og et fælles pædagogisk ståsted har og er fortsat givende. Det har været medvirkende til, at vi i vores pædagogisk praksis har fået øje på udviklingspotentialer, som har og vil bidrage til nye og udviklende tiltag og forandringer.

At skabe en evalueringskultur er en forandringsproces, som skal læres. Der er mange fokusområder og det vil indimellem blive udfordrende i en travl hverdag, at holde fast i alle trådende. Vi ved, at det vil kræve tid at implementere og at vi ville skulle prioritere og balancere i forhold til alt det andet, der også skal arbejdes med i hverdagens pædagogiske praksis, men vi tror på at vi med tiden for etablere en systematisk evalueringskultur med løbende indsamling og analyse af data.

Vi ønsker fremadrettet at gøre brug af både kvalitative og kvantitative data i vores systematiske og udviklende evalueringskultur. Vi er i skrivende stund i gang med, at beskrive rammerne for evalueringskulturen i Højbohus.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende de næste to år justere vores skriftlige pædagogiske læreplan. Dette er ikke kun på baggrund af denne evaluering, men ligeledes på baggrund af vores arbejde med revitaliseringen af vores fælles pædagogiske fundament.

Vi vil gennem vores arbejde med revitaliseringen af vores fælles pædagogiske værdier og fundament, samt samarbejde med forældrebestyrelsen, sikre en løbende udvikling af den pædagogiske praksis. Målet er at skabe kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer vi tilbyder børnene med udgangspunkt i bedst mulig udnyttelse af ressourcerne - inden for de rammer og vilkår vi er underlagt.